

Orientacions per a un escenari de possibles confinaments recurrents a escoles i instituts

Autor: Boris Mir

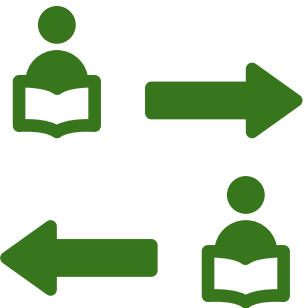


**moltes
gràcies**

Objectius i límits del document

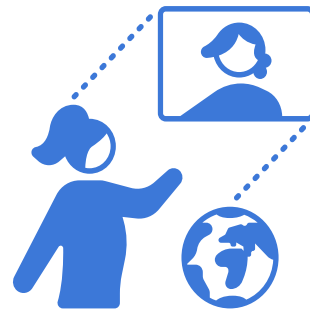
Context de les orientacions

1. Escenari de possibles **confinaments** recurrents als centres.



Context de les orientacions

1. Escenari de possibles confinaments recurrents als centres.
2. Marc d'actuació de **responsabilitat directa dels centres educatius** en el marc de l'autonomia del centre.



Objectius de les orientacions

Promoure la reflexió pública a partir d'un **conjunt de propostes específiques per a la presa de decisions als centres educatius.** És una **proposta de sortida, no una proposta finalitzada**, un text d'urgència en un context de confinament.

Dues prioritats

Entre les prioritats bàsiques en la nova situació hi ha el manteniment de la **salut personal i col·lectiva**, en les seves dimensions sanitària i de benestar personal, i el manteniment de la **funció social i educativa de l'escola**.

Continguts del document

Quatre situacions diferenciades

1. Fase preventiva
2. Fase de nou confinament
 - Subfase de contingència
 - Subfase d'aprenentatge a distància
4. Fase de retorn al centre



1. Fase preventiva

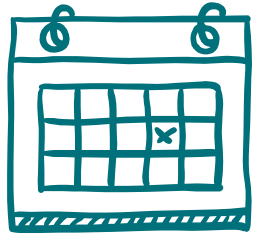
1. Fase preventiva

1. Creació de protocols d'actuació per a nous confinaments

- Elaborar guies d'ús i proposar criteris senzills d'actuació.
- Determinar els canals de comunicació amb claustre, alumnat i famílies.
- Clarificar les responsabilitats de cada agent de la comunitat educativa.

2. Preparació de l'aprenentatge a distància

- Fer visibles els aprenentatges realitzats durant el primer confinament.
- Prototipar modalitats d'aprenentatge a distància en situació de presencialitat.
- Planificar propostes educatives a partir d'una hipòtesi de no presencialitat.



2. Fase de confinament: contingència

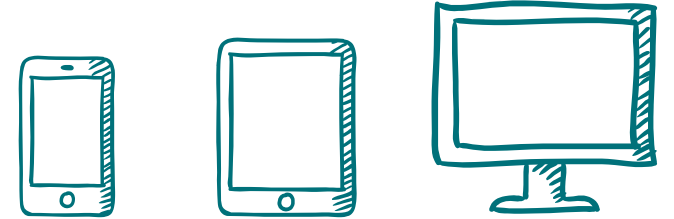
2. Subfase de contingència



1. Comprovar el funcionament dels canals de comunicació.
2. Garantir les condicions per a desenvolupar aprenentatge a distància.
3. Assegurar la cura i el treball professional dels docents.
4. Organitzar el seguiment de les NEE i de la vulnerabilitat social.

3. Fase de confinament: aprenentatge a distància

3. Subfase aprenentatge a distància

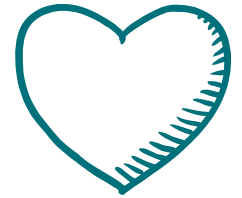


1. Vetllar per una gestió i una presa de decisions integrada.
2. Adaptar el currículum i la metodologia.
3. Adaptar l'organització de l'aprenentatge.
4. Donar suport a l'aprenentatge a distància.

4. Fase de retorn al centre

4. Fase de retorn al centre

1. Enfortir la comunitat educativa.
2. Reflexionar i aprendre de l'experiència.



Quatre situacions diferenciades

1. Fase preventiva
2. Fase de nou confinament
 - Subfase de contingència
 - Subfase d'aprenentatge a distància
4. Fase de retorn al centre



Graus d'ús del document

Tres graus de profunditat

1. Resum d'urgència



FUNDACIÓ BOFILL
Educativitat per canviar-ho tot

OBRIM L'EDUCACIÓ
Una crida de FUNDACIÓ BOFILL

Orientacions per a un escenari de possibles confinaments recurrents a escoles i instituts

Document de treball

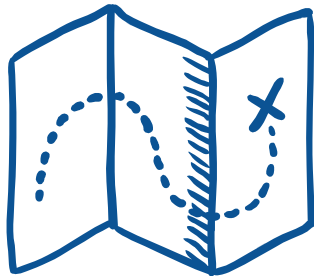
**ESCOLA PRESENCIAL
+ EN LÍNIA**



Tres graus de profunditat

1. Resum d'urgència

2. Propostes per les quatre fases



Tres graus de profunditat

1. Resum d'urgència

2. Propostes per les quatre fases

3. Pràctiques de referència (20)



Una síntesi de moltes aportacions

Per bé que l'autoria del document és pròpia, no fa més que donar forma a propostes, idees, inquietuds i hipòtesis de moltes persones. És per això que voldria fer constar el meu agraïment a Sergi del Moral i Betlem Cuesta, de l'Institut Escola Les Vinyes; Coral Regí i Sandra Entrena, de l'Escola Virolai; Marta Pujadó i Jara Costa, coordinadores del fòrum Futurs de l'Educació; Xavi Ros, de l'Institut de Matadepera; Domi Viñas, de l'Institut Escola El Til·ler; Mònica Inchuste, de l'Hospital de Sant Joan de Déu; Jordi Musons, de l'Escola Sadako; Begonya Folch, del Servei Èxit Educatiu i Noves Oportunitats; Àlex Salleras, de l'Institut Pla Marcell; Susanna Tarapiella, Ana Nicolás i Núria Pedro, de l'Escola Edumar; Anna Salvans, de l'Institut Escola La Barnola; Marc Peñarroya, dels Serveis Territorials de la Catalunya Central; Gemma Garcia Reverte, de coWRIGHTING, així com a les direccions del grup EduLab del Programa PIP de Balears i a les direccions del fòrum Futurs de l'Educació. També a familiars i amics amb els quals hem compartit el repte de donar suport a l'aprenentatge a distància dels nostres propis fills. I, finalment, a Elena Sintés, del programa Obrim l'Educació de la Fundació Jaume Bofill, per considerar que podria desenvolupar aquest encàrrec.



Una síntesi de moltes aportacions

Per bé que l'autoria del document és pròpia, no fa més que donar forma a propostes, idees, inquietuds i hipòtesis de moltes persones. És per això que voldria fer constar el meu agraïment a Sergi del Moral i Betlem Cuesta, de l'Institut Escola Les Vinyes; Coral Regí i Sandra Entrena, de l'Escola Virolai; Marta Pujadó i Jara Costa, coordinadores del fòrum Futurs de l'Educació; Xavi Ros, de l'Institut de Recerca i Innovació Tecnològica; Mònica Inchuste, de l'Institut de Recerca i Innovació Tecnològica; Begonya Folch, del Servei Èxit; Gemma Garcia Tarapiella, Ana María de l'Institut Escola La Barnola; Marc de l'Institut Escola La Reverte, de col·laboració amb el grup EduLab del Programa PIP de Balears i a les direccions del fòrum Futurs de l'Educació. També a familiars i amics amb els quals hem compartit el repte de donar suport a l'aprenentatge a distància dels nostres propis fills. I, finalment, a Elena Sintés, del programa Obrim l'Educació de la Fundació Jaume Bofill, per considerar que podria desenvolupar aquest encàrrec.

Gràcies



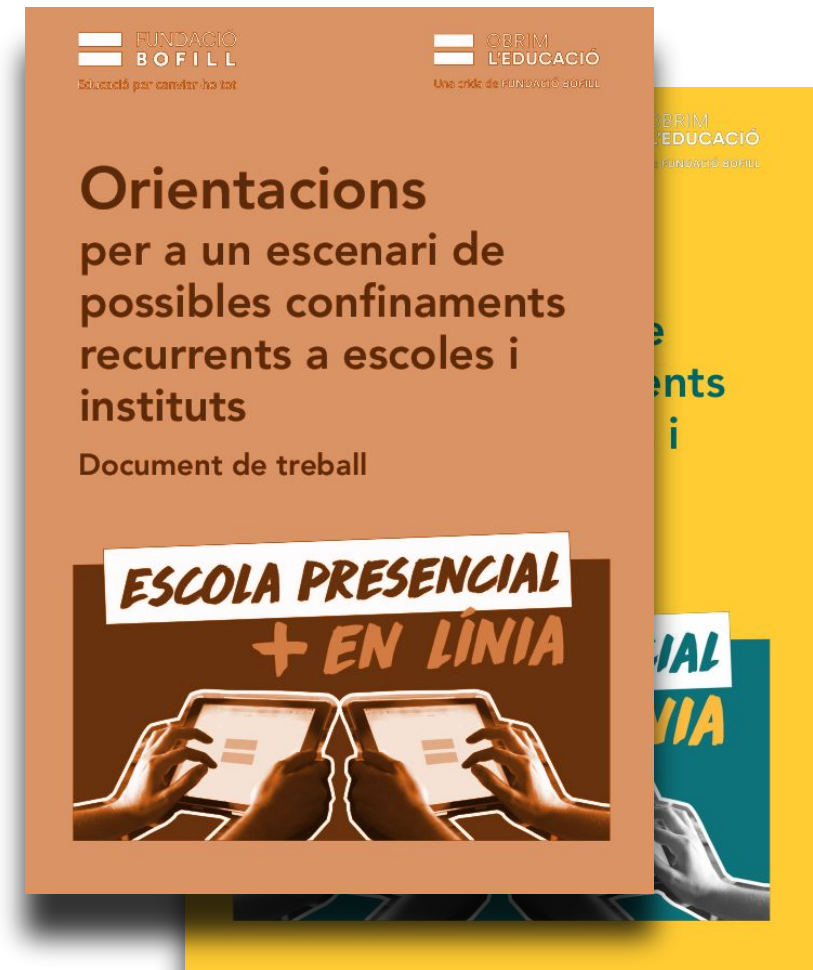
Obrim l'educació?

Segona edició? juliol 2020

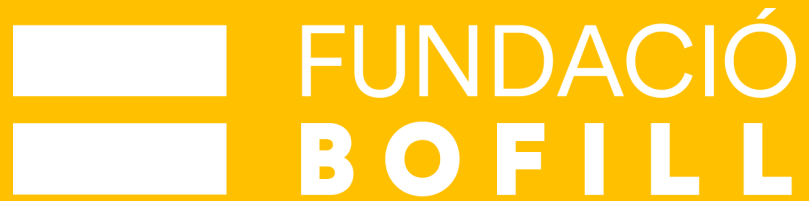
**Aportacions, millores i suggeriments
que puguem incorporar al document per
a fer-ne una segona edició millorada**

15 de juny a 15 de juliol

https://bit.ly/millora_orientacions



Gràcies!



Educació per canviar-ho tot